

Directe interactie



Bij coöperatief leren krijgt de directe interactie een centrale plaats: uitwisselen van ideeën, met elkaar overleggen ... Door te praten over de leerstof verwerk je deze actief.

Twee aspecten zijn hierbij belangrijk:

- Gelijke deelname
- en
- Gelijktijdigheid

Gelijke deelname wil zeggen dat iedere leerling evenveel deelneemt aan het groepsgebeuren.

Dit kan bijvoorbeeld door de tijd of de beurten gelijk te verdelen: ieder kind mag één minuut praten of de kinderen zeggen om de beurt een woord of maken om de beurt een oefening.

Of ze schrijven allemaal eerst hun eigen antwoord op waarna ze dit om beurt uitwisselen met elkaar en tot een groepsantwoord komen.



De interactie is niet alleen gelijk maar ook **gelijktijdig**. Doordat ze in groep werken zijn er meerdere leerlingen in de klas tegelijkertijd aan het praten of is iedereen aan het denken en schrijven.

Door te werken in groepen of duo's zijn er meer kinderen gelijktijdig actief bezig dan bij een klassikale onderwijsleersituatie. Bij vraag-antwoord is slechts 1 leerling tegelijk aan het woord. Dit komt neer op een actieve deelname van 4 à 5 % van de leerlingen. De andere leerlingen luisteren (hopelijk).

Bij de eerste stap van de coöperatieve structuur 'schrijven –delen – uitwisselen' in duo's is 50% van de leerlingen in de klas actief bezig. Wanneer de leerlingen daarna hun antwoorden delen met elkaar, is 50 % van de leerlingen gelijktijdig aan het praten, in groepen van 4 is dit nog altijd 25% .

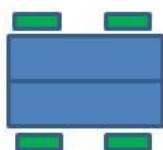
Spencer Kagan noemt dit basisprincipe ook wel de **simultane actie**.

Door voor een juiste opstelling van het meubilair te kiezen, kan je directe interactie vergemakkelijken. Het is voor kinderen veel gemakkelijker om te overleggen als ze dicht bij elkaar zitten. Op die manier kunnen ze ook hun 'teamstem' gebruiken zodat ze de andere leerlingen niet storen. Ze moeten elkaar kunnen zien, elkaar kunnen horen en op een gemakkelijke manier materiaal kunnen uitwisselen om zo samen aan één opdracht te kunnen werken.

Je kan het voor de leerlingen formuleren als volgt: We zitten 'Neus aan neus, teen aan teen'

Schikking tafels

We gebruiken
onze teamstem.



We zitten
neus aan neus
teen aan teen

